**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

Томская область, Чаинский район

МБОУ Нижнетигинская ООШ

‌



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 624365)

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1 класса.**

на 2023-2024 г

Составитель: Евдокимова Анна Сергеевна

Учитель

с Нижняя Тига 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,** **формы****контроля** | **Электронные****(цифровые)** **образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1.**Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 12 | 0 | 0 | 04.09.2023 19.09.2023 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Единицасчёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.202321.09.2023 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 26.09.2023 27.09.2023 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 28.09.202329.09.2023 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 | 02.10.202303.10.2023 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначныечисла.** | 2 | 0 | 0 | 04.10.202305.10.2023 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 06.10.2023 10.10.2023 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 27 |  |
| Раздел 2.**Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | 3 | 11.10.202313.10.2023 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Практическаяработа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,** **тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 0 | 21.10.2023 26.10.2023 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 8 |  |
| Раздел 3.**Арифметическиедействия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 26 | 0 | 0 | 27.10.2023 08.12.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.****Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 7 | 0 | 0 | 09.12.2023 19.12.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** | 2 | 0 | 0 | 21.12.202322.12.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 | 23.12.2023 26.12.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитаниенуля.** | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 8 | 1 | 0 | 28.12.2023 13.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 48 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 4.**Текстовыезадачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 | 17.01.2024 18.01.2024 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 21 | 1 | 0 | 23.01.202427.02.2024 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различениетекста и текстовойзадачи, представленного в текстовойзадаче; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 26 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление** **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 01.03.202406.03.2024 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установлениенаправления, прокладываниемаршрута; | Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0 | 08.03.202413.03.2024 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 9 | 0 | 6 | 14.03.2024 24.03.2024 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменныйконтроль; Практическаяработа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 | 27.03.202429.03.2024 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическаяработа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | **Изображениепрямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0 | 30.03.2024 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 22 |  |
| Раздел 6.**Математическаяинформация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов** **(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 | 0 | 0 | 31.03.2024 11.04.2024 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 0 | 12.04.2024 14.04.2024 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 3 | 0 | 0 | 17.04.202419.04.2024 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 20.04.202421.04.2024 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 | 24.04.2024 26.04.2024 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устныйопрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,** **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 0 | 0 | 28.04.2024 03.05.2024 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | 19 |  |
| Резервноевремя | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 | 12 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды,** **формы****контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Устныйопрос; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Устныйопрос; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устныйопрос; |
| 4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Устныйопрос; |
| 5. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устныйопрос; |
| 6. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1 - 5 | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Устный опрос |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Устныйопрос; |
| 8. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устныйопрос; |
| 9. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Устныйопрос; |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устныйопрос; |
| 11. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 6 - 9 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Устный опрос |
| 12. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщениезнаний | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Письменный контроль; |
| 13. | Единицасчёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устныйопрос; |
| 14. | Единица счёта. Десяток. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Устныйопрос; |
| 15. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Письменный контроль; |
| 16. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устныйопрос |
| 17. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Устныйопрос |
| 18. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Письменныйконтроль |
| 19. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Устный опрос |
| 20. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос |
| 21. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос |
| 22. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Устный опрос |
| 23. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Устный опрос |
| 24. | Однозначные и двузначные числа. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Устный опрос |
| 25. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устныйопрос; |
| 26. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устныйопрос; |
| 27. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Устный опрос |
| 28. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.Одинаковые по длине | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Практическаяработа; |
| 30. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Закрепление | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Практическая работа |
| 31. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше— моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 |  Устный опрос; |
| 32. | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Устныйопрос; |
| 34. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Письменныйконтроль; |
| 35. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Письменный контроль |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида □ + 1, □ –1 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устныйопрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычислениявида □ + 2, □ –2 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Письменныйконтроль; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычислениявида □ + 3, □ –3 | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Устныйопрос;  |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычислениявида □ + 4, □ –4 | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Письменныйконтроль; |
|  40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение и вычитаниевида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 225.10.2023 | Устныйопрос;  |
| 41. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение и вычитание вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

 | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Письменный контроль |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Устныйопрос;  |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитаниевида 7 – □ | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитаниевида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устныйопрос;  |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитаниевида 9 – □ | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитаниевида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устныйопрос;  |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Письменный контроль |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Устныйопрос;  |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устныйопрос;  |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 52. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Устныйопрос;  |
| 53. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 54. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Устныйопрос;  |
| 55. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 56. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Устныйопрос;  |
| 57. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 58. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устныйопрос;  |
| 59. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 60. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18- □ | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устныйопрос;  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Письменный контроль |
| 62. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устныйопрос; |
| 65. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Устныйопрос; |
| 66. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устныйопрос; |
| 67. | Переместительноесвойствосложения | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Устныйопрос; |
| 68. | Переместительное свойство сложения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Письменный контроль |
| 69. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устныйопрос; |
| 70. | Неизвестноеслагаемое | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устныйопрос; |
| 71. | Неизвестное слагаемое. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Устный опрос |
| 72. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устныйопрос; |
| 74. | Прибавление и вычитаниенуля | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 75. | Сложение чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 76. | Вычитание чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 77. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 08.01.2024 | Устныйопрос; |
| 78. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Устный опрос |
| 79. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Письменный опрос |
| 80. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устныйопрос; |
| 81. | Вычитание чисел с переходом через десяток.Обобщение и систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Письменныйконтроль; |
| 82. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | 1 | 0 | 15.01.2024 | Контрольная работа |
| 83. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Устный опрос |
| 84. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Устныйопрос; |
| 85. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Устныйопрос; |
| 86. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Устныйопрос; |
| 87. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Письменныйконтроль; |
| 88. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениесуммы | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устныйопрос; |
| 89 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениесуммы | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Письменный контроль |
| 90. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениеостатка | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устныйопрос; |
| 91. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениеостатка | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Письменный контроль |
| 92. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличение(уменьшение) числананесколькоединиц | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Устныйопрос; |
| 93. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличение(уменьшение) числананесколькоединиц | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Письменный контроль |
| 94. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Устныйопрос; |
| 95. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос |
| 96. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 02.01.2024 | Письменный контроль |
| 97. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Устныйопрос; |
| 98. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Письменный контроль |
| 99. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестногопервогослагаемого | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Устныйопрос; |
| 100. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестногопервогослагаемого | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Письменный контроль |
| 101. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестноговторогослагаемого | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Устныйопрос;  |
| 102. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестноговторогослагаемого | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Письменный контроль |
| 103. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Устныйопрос; |
| 104. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Письменный контроль |
| 105. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устныйопрос; |
| 106. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 1 | 0 | 16.02.2024 | Контрольная работа |
| 107. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач: краткаязапись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Устный опрос |
| 108. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач: краткаязапись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный опрос |
| 109. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устныйопрос; |
| 110. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 02.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 111. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Письменныйконтроль; |
|  112. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 113. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 114. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 08.03.2024 | Устныйопрос; |
| 115. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устныйопрос; |
| 116. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Устныйопрос; |
| 117. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устныйопрос; |
| 118. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 119. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическаяработа; |
| 120. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическаяработа; |
| 121. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | Практическаяработа; |
| 122. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | Практическаяработа; |
| 123. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | Практическаяработа; |
| 124. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Практическаяработа; |
| 125. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 25.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 126. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 0 | 26.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 127. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 27.03.2024 | Письменныйконтроль; |
| 128. |  Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 28.03.2024 | Практическаяработа; |
| 129. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 29.03.2024 | Практическаяработа; |
| 130. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 08.042024 | Практическаяработа; |
| 131. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 132.  |  Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устныйопрос; |
| 133.  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Устныйопрос; |
| 134.  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устныйопрос; |
| 135.  | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Устныйопрос; |
| 136. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Устныйопрос; |
| 137.  |  Группировка объектов по заданному признаку.Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 138. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Устный опрос |
| 139. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 140. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 141. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Устныйопрос; |
| 142. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос |
| 143. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Устныйопрос; |
| 144.  | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устныйопрос; |
| 145.  | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Устныйопрос; |
| 146.  |  Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Устныйопрос; |
| 147.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 148.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 01.05.2024 | Письменныйконтроль; |
| 149.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Письменныйконтроль; |
| 150. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Письменныйконтроль; |
| 151.  | Числаот 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 152.  | Числаот 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 153.  | Единицадлины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 154.  |  Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 155. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 156. | Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157.  |  Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 158.  |  Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 159.  | Задачи на нахождение суммы и остатка.Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 160. | Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 161. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 162. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | 130. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 164.  | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 165. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05.2024 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 | 12 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Классная магнитная доска.
Дидактический материал.
Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Измерительные инструменты.